



MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA



KELAS XI SMA

FASE: F

**ELEMEN: MENJAGA KEUTUHAN NEGARA
KESATUAN REPUBLIK INDONESIA**

PERTEMUAN 5

**"Bentuk Negara, Bentuk Pemerintahan
dan Sistem Pemerintahan"**

Pembimbing:
Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd.
Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.
Dr. Susan Fitriyari, S.Pd., M.Pd.

Penulis:
Anggriani Puspitaningrum

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA

PERTEMUAN 5

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

1. Nama Penulis :
Instansi :
Tahun : 2024
2. Jenjang Sekolah : SMA
3. Kelas : XI / Fase F
4. Alokasi Waktu : (45 Menit X 2 JP) 1 Pertemuan

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Elemen : Negara Kesatuan Republik Indonesia
- Capaian Pembelajaran:
Peserta didik mendemonstrasikan praktik demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara; menganalisis dan merumuskan solusi terkait ancaman, tantangan, hambatan, dan gangguan (ATHG) yang dihadapi Indonesia; menganalisis bentuk negara, bentuk pemerintahan, sistem pemerintahan Indonesia, dan peran lembaga-lembaga negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan
- Tujuan Pembelajaran:
Peserta didik mampu mengevaluasi (C5) sikap warga negara terhadap pelaksanaan sistem pemerintahan Republik Indonesia
- Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:
 1. Peserta didik mampu memberikan argumentasi (C5) terhadap dampak sikap positif warga negara dalam ikut serta pelaksanaan sistem pemerintahan
 2. Peserta didik mampu merekonstruksi (C6) sikap positif terhadap sistem pemerintahan

KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu memberikan argumentasi (C5) terhadap dampak sikap positif warga negara dalam ikut serta pelaksanaan sistem pemerintahan
2. Peserta didik mampu merekonstruksi (C6) sikap positif terhadap sistem pemerintahan

PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil pelajar Pancasila yang dikembangkan pada fase F adalah:

1. Bernalar kritis
2. Bergotong royong
3. Kreatif

SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Siswa Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka Tahun 2023, Karya Yayat Suryatna dkk, Terbitan Kemendikbud
2. Buku Guru Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka Tahun 2023, Karya Siti Nurjanah dkk, Terbitan Kemdikbud
3. Bahan Ajar Pendukung
4. Video Pembelajaran berjudul “Negara-negara di dunia”
5. Power Point.
6. Laptop, Speaker, Proyektor, Papan Tulis.
7. Perangkat Seluler
8. LKPD

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta Didik Reguler

PENDEKATAN PEMBELAJARAN

TPACK (Technological Pedagogical and Content Knowledge)

MODEL PEMBELAJARAN

PBL (Problem Based Learning)

METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Kolaboratif
5. Praktik
6. Presentasi
7. Kuis interaktif

MODA PEMBELAJARAN : (DARING/LURING)
Luring / Tatap Muka
PEMAHAMAN BERMAKNA
1. Pemahaman baru mengenai dampak sikap positif warga negara dalam ikut serta pelaksanaan system pemerintahan 2. Pemahaman baru mengenai sikap positif terhadap system pemerintahan 3. Pengembangan keterampilan dalam pemanfaatan teknologi dan membangun kreativitas melalui pembuatan produk presentasi 4. Pengembangan kemampuan berpikir kritis melalui pembelajaran berbasis studi kasus
PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apakah pendapat kalian setelah melihat video tersebut? 2. Lantas, apa yang kamu ketahui tentang dampak sikap positif warga negara dalam ikut serta pelaksanaan system pemerintahan?
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Awal (20 Menit)
1. Membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 2. Mengingatkan peserta didik untuk mengecek kebersihan sekitar bangku (memastikan tidak ada sampah) 3. Menyapa peserta didik dan dilanjutkan dengan berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Kegiatan ini sebagai bentuk dari perwujudan dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia 4. Menyapa peserta didik 5. Melakukan asesmen diagnostik non-kognitif dengan cara memberikan pertanyaan mengenai kondisi hari ini 6. Memberikan feedback terhadap asesmen diagnostik non-kognitif serta memberikan motivasi belajar kepada peserta didik 7. Peserta didik berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Kegiatan ini sebagai bentuk dari perwujudan dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia 8. Menyanyikan Lagu Wajib Nasional

9. Mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas. Kegiatan ini dilakukan bersama-sama sebagai bentuk penerapan budaya gotong royong dalam menjaga kelas tetap kondusif.
10. Melakukan kesepakatan kelas dan mengingatkan kepada peserta didik untuk saling menghormati antar teman. Kegiatan ini sebagai bentuk dari perwujudan dimensi kebhinnekaan global dan tanggap budaya positif
11. Mengajak siswa untuk mengingat pembelajaran pada pertemuan sebelumnya yang
12. Menyampaikan capaian pembelajaran atau tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta pentingnya mempelajari materi ini.

Kegiatan Inti (50 Menit)

Langkah 1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

1. Peserta didik diminta untuk menyaksikan video “Ap aitu NKRI?”.
Link: <https://youtu.be/5Vkftui2Aj0?si=QAxpOEDFkJ3mskTY>
2. Peserta diberikan pertanyaan pemantik
 - Apakah pendapat kalian setelah melihat video tersebut?
 - Lantas, apa yang kamu ketahui tentang dampak sikap positif warga negara dalam ikut serta pelaksanaan system pemerintahan?
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan pemantik
4. Guru Memberikan pemahaman teori mengenai dampak sikap positif warga negara dalam ikut serta pelaksanaan system pemerintahan
5. Peserta didik menyimak materi Sikap Warga Negara Terhadap Pelaksanaan Sistem Pemerintahan Republik Indonesia.
6. Guru menyajikan masalah nyata atau isu-isu persoalan yang menarik dalam kehidupan masyarakat, berbangsa dan bernegara.

Langkah 2 Mengorganisasikan Kerja Peserta Didik

1. Guru membagi peserta didik ke dalam 4-6 kelompok kerja untuk mendiskusikan dan menganalisis masalah.
2. Setiap kelompok diberikan tugas untuk menganalisis beberapa studi kasus sesuai dengan pembagian sebagai berikut.

- Menganalisis bentuk Kelompok 1 dan 4 menganalisis “Perkembangan Otonomi Daerah di Indonesia”
 - Kelompok 2 dan 5 menganalisis “Mengapa Legislatif, Eksekutif dan Yudikatif Harus Bekerja Sama?”
 - Kelompok 3 dan 6 menganalisis “Mengapa pemilu penting?”
3. Guru Membagikan LKPD pada masing-masing kelompok
 4. Guru memberikan panduan dan kriteria kerja yang jelas tentang konsep pentingnya menjaga keutuhan NKRI.
 5. Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami tugas untuk dikerjakan.
 6. Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai dengan masalah yang telah dibagi dimasing-masing kelompok.
 7. Setiap kelompok hanya diminta untuk membaca studi kasus yang disajikan dengan mengscan kode QR pada LKPD. Kegiatan ini merupakan bentuk pendekatan TPACK

Langkah 3 Melakukan Penyelidikan untuk Menjawab Permasalahan

1. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dan menganalisis topik yang kemudian dituliskan pada LKPD. Peserta didik dapat mencari referensi pada bahan ajar, buku dan internet. Kegiatan ini merupakan bentuk pendekatan TPACK dan perwujudan dimensi bernalar kritis dan bergotong royong
2. Guru melakukan visit untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik serta melakukan observasi untuk penilaian aspek afektif dan psikomotorik
3. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dikerjakan
4. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

1. Setiap kelompok membuat bahan presentasi berupa powerpoint atau media presentasi lain. Kegiatan ini merupakan bentuk pendekatan TPACK dan perwujudan dimensi kreatif
2. Setiap kelompok menyajikan hasil karyanya melalui kegiatan presentasi
3. Guru memfasilitasi diskusi antar kelompok untuk saling mengkritisi solusi yang diajukan oleh kelompok lain.

4. Peserta didik saling bertukar pikiran, gagasan, dan alternatif solusi untuk melatih keterampilan berpikir tingkat tinggi.
5. Peserta didik melakukan tanya jawab, menanggapi, memberi saran atau komentar kepada kelompok presentator

Langkah 5 Melakukan Evaluasi Dan Refleksi

- a. Setiap kelompok menyampaikan kesimpulan yang didapat setelah melakukan diskusi dan presentasi
- b. Peserta didik dan guru mereview kembali hasil presentasi yang telah dilakukan
- c. Memberikan penguatan sebagai bentuk refleksi pembelajaran kepada peserta didik tentang materi yang telah dipelajari.
- d. Peserta didik bersama-sama menyimpulkan keseluruhan materi yang sudah dipelajari hari ini. Harapannya ada 2 anak yang mewakili menyampaikan kesimpulan
- e. Guru memberikan penguatan terhadap konsep utama yang ditemukan selama proses pembelajaran.

Kegiatan Akhir 20 Menit)

1. Peserta didik secara individu mengerjakan post test sebagai bentuk uji pengetahuan melalui website. Kegiatan ini merupakan perwujudan pendekatan TPACK
2. Peserta didik bersama-sama menyimpulkan keseluruhan pembelajaran
3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi mengenai keseluruhan pembelajaran yang telah dilakukan meliputi kelebihan dan kekurangan serta harapan untuk pembelajaran selanjutnya.
4. Guru Mengkonfirmasi tindak lanjut atau materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
5. Guru Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk terus belajar dan selalu menjaga keadaan diri.
6. Perwakilan peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
7. Menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam.
8. Pembelajaran berakhir.

REFLEKSI PENDIDIK

1. Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?

2. Apakah peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran hari ini?
3. Apakah siswa mendapat pengalaman belajar yang bermakna dan menyenangkan?
4. Apakah pembelajaran sudah secara optimal benar-benar melibatkan peserta didik?
5. Apa hal yang sudah didapat siswa dari proses belajar hari ini?
6. Apa kekurangan dalam pembelajaran hari ini?
7. Kendala apa saja yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung?
8. Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?
9. Apa saja yang harus diperbaiki dalam kegiatan pembelajaran hari ini?
10. Bagaimana keinginan siswa untuk pembelajaran selanjutnya?

REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Bagaimana pembelajaran hari ini? Menyenangkan atau tidak?
2. Apa kekurangan dan kelebihan dari proses pembelajaran hari ini?
3. Dari proses belajar hari ini, apa yang sudah anda pahami?
4. Dari proses belajar hari ini, apa yang belum anda pahami?
5. Dari proses belajar hari ini, apa yang ingin anda ketahui lebih dalam?
6. Dari proses belajar hari ini, apa hal yang dapat anda implementasikan dalam kehidupan sehari-hari?
7. Bagaimana proses pembelajaran yang anda inginkan kedepan? Apa harapan anda terkait proses pembelajaran?

RENCANA ASESMEN

Penilaian Kognitif	Penilaian Afektif	Penilaian Psikomotorik
- Hasil peserta didik dalam menganalisis studi kasus - Hasil uji pengetahuan - Jawaban peserta didik ketika tanya jawab	- Observasi guru terhadap sikap peserta didik ketika pembelajaran (kegiatan pembuka, inti dan penutup) - Penilaian teman sebaya	- Keterampilan peserta didik dalam membuat bahan presentasi - Keterampilan peserta didik dalam presentasi - Keaktifan dalam menjawab atau memberikan tanggapan

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan Ajar

2. Media Pembelajaran (PPT)
3. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
4. Soal uji pengetahuan
5. Rubrik Penilaian LKPD
6. Rubrik Penilaian Presentasi
7. Rubrik Asesmen Sikap
8. Rubrik Asesmen Keterampilan

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- A. Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah atau melampaui ketuntasan hasil belajar. Adapun kegiatan remedial yang dilakukan sebagai berikut:
 1. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca buku pelajaran terkait sub tema selanjutnya
 2. Memberikan soal pengayaan untuk memperkuat pemahaman siswa
- B. Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan hasil belajar. Adapun kegiatan remedial yang dilakukan sebagai berikut:
 1. Memfasilitasi peserta didik untuk mengulangi materi pembelajaran di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum memahami materi
 2. Membuat kegiatan tutor sebaya
 3. Memberikan soal-soal remedial

BAHAN BACAAN PENDIDIK

Buku:

1. Buku Siswa Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka Tahun 2023, Karya Yayat Suryatna dkk, Terbitan Kemendikbud
2. Buku Guru Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka Tahun 2023, Karya Siti Nurjanah dkk, Terbitan Kemdikbud
3. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi Sma Dengan Model Problem Based Learning (PBL) Pendekatan TPACK (Tama, N. S., & Sumargiyani, S, 2022)
4. Pengaruh penerapan model pembelajaran model Two Stay Two Stray (TSTS) terhadap peningkatan keaktifan dan hasil belajar sosiologi di SMA Pasundan 3 Bandung (Kadiriandi, R., & Ruyadi, Y, 2017)

5. Pancasila Dalam Menjaga Keutuhan NKRI Dari Aksi Intoleransi Di Indonesia. (Damayanti, A, 2017).
6. Upaya Menjaga Keamanan dan Kedaulatan Negara dari Terorisme (Lukman, M., 2021).

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Buku:

1. Buku Siswa Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka Tahun 2023, Karya Yayat Suryatna dkk, Terbitan Kemendikbud
2. Bahan Ajar Pentingnya Menjaga Keutuhan NKRI

GLOSARIUM

Warga negara adalah orang yang secara hukum diakui sebagai anggota suatu negara. Warga negara memiliki hak dan kewajiban yang diatur oleh undang-undang negara tersebut.

Sistem pemerintahan adalah kerangka kerja yang mengatur hubungan antara lembaga negara dan tata cara penyelenggaraan negara.

DAFTAR PUSTAKA

- Suryatna, Yayat dkk. 2023. Buku Guru Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan Kemdikbud
- Nurjanah, Siti dkk. 2023. Buku Siswa Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan Kemdikbud
- Kadiriandi, R., & Ruyadi, Y. (2017). Pengaruh penerapan model pembelajaran model Two Stay Two Stray (TSTS) terhadap peningkatan keaktifan dan hasil belajar sosiologi di SMA Pasundan 3 Bandung. *Sosietas: jurnal pendidikan sosiologi*, 7(2).
- Tama, N. S., & Sumargiyani, S. (2022, September). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi Sma Dengan Model Problem Based Learning (PBL) Pendekatan TPACK. In *Seminar & Conference Proceedings of UMT* (pp. 85-93).
- Damayanti, A. (2017). Pancasila Dalam Menjaga Keutuhan NKRI Dari Aksi Intoleransi Di Indonesia.
- Lukman, M. (2021). Upaya Menjaga Keamanan dan Kedaulatan Negara dari Terorisme. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 679-688.

Mengetahui,

.....,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran PPKn

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN