



MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA



KELAS XI SMA

FASE: F

**ELEMEN: MENJAGA KEUTUHAN NEGARA
KESATUAN REPUBLIK INDONESIA**

PERTEMUAN 4

**"Bentuk Negara, Bentuk Pemerintahan
dan Sistem Pemerintahan"**

Pembimbing:
Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd.
Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.
Dr. Susan Fitriyasari, S.Pd., M.Pd.

Penulis:
Anggriani Puspitaningrum

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA

PERTEMUAN 4

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

1. Nama Penulis :
Instansi :
Tahun : 2024
2. Jenjang Sekolah : SMA
3. Kelas : XI / Fase F
4. Alokasi Waktu : (45 Menit X 2 JP) 1 Pertemuan

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Elemen : Negara Kesatuan Republik Indonesia
- Capaian Pembelajaran:
Peserta didik mendemonstrasikan praktik demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara; menganalisis dan merumuskan solusi terkait ancaman, tantangan, hambatan, dan gangguan (ATHG) yang dihadapi Indonesia; menganalisis bentuk negara, bentuk pemerintahan, sistem pemerintahan Indonesia, dan peran lembaga-lembaga negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan
- Tujuan Pembelajaran:
Peserta didik mampu menemukan (C6) bentuk negara, bentuk pemerintahan, sistem pemerintahan Indonesia dan lembaga-lembaga negara yang pernah berlaku di Indonesia dalam bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan
- Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

Kognitif

1. Peserta didik mampu mengorganisasikan (C4) unsur-unsur terbentuknya negara
2. Peserta didik mampu menguraikan (C4) bentuk dan sistem pemerintahan
3. Peserta didik mampu membandingkan (C5) bentuk dan sistem pemerintahan yang pernah belaku di Indonesia
4. Peserta didik mampu mengkategorikan (C6) perbandingan bentuk dan sistem pemerintahan di dunia

Afektif

- ✓ Peserta didik mampu **menekankan** (A3) perilaku bersyukur sebagai pelajar atas anugerah Tuhan yang Maha Esa melalui kegiatan berdo'a
- ✓ Peserta didik mampu **membangun** (A4) perilaku responsif dan pro aktif terhadap sebagai pelajar di sekolah melalui kegiatan membuat kesepakatan kelas dan tanya jawab
- ✓ Peserta didik mampu **membangun** (A4) perilaku disiplin dan tanggung jawab terhadap kewajibannya sebagai pelajar melalui kegiatan diskusi, mengerjakan LKPD, pembuatan produk presentasi dan presentasi secara berkelompok

Psikomotorik

- ✓ Peserta didik mampu **merumuskan** (P4) rencana karya presentasi tentang Bentuk Negara, Bentuk Pemerintahan Dan Sistem Pemerintahan melalui kegiatan diskusi.
- ✓ Peserta didik mampu **membuat** (P5) karya presentasi tentang Bentuk Negara, Bentuk Pemerintahan Dan Sistem Pemerintahan melalui kegiatan membuat produk sesuai pilihannya.
- ✓ Peserta didik mampu **menyajikan** (P5) karya tentang Bentuk Negara, Bentuk Pemerintahan Dan Sistem Pemerintahan melalui kegiatan presentasi.

KOMPETENSI AWAL

- 1) Peserta didik belum mampu mengorganisasikan (C4) unsur-unsur terbentuknya negara
- 2) Peserta didik belum mampu menguraikan (C4) bentuk dan sistem pemerintahan
- 3) Peserta didik belum mampu membandingkan (C5) bentuk dan sistem pemerintahan yang pernah berlaku di Indonesia
- 4) Peserta didik belum mampu mengkategorikan (C6) perbandingan bentuk dan sistem pemerintahan di dunia

PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil pelajar Pancasila yang dikembangkan pada fase F adalah:

1. Bernalar kritis
2. Bergotong royong
3. Kreatif

SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Siswa Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka Tahun 2023, Karya Yayat Suryatna dkk, Terbitan Kemendikbud
2. Buku Guru Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka Tahun 2023, Karya Siti Nurjanah dkk, Terbitan Kemdikbud
3. Bahan Ajar Pendukung
4. Video Pembelajaran berjudul “Negara-negara di dunia”
5. Power Point.
6. Laptop, Speaker, Proyektor, Papan Tulis.
7. Perangkat Seluler
8. LKPD

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta Didik Reguler

PENDEKATAN PEMBELAJARAN

TPACK (Technological Pedagogical and Content Knowledge)

MODEL PEMBELAJARAN

PBL (Problem Based Learning)

METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Kolaboratif
5. Praktik
6. Presentasi
7. Kuis interaktif

MODA PEMBELAJARAN : (DARING/LURING)

Luring / Tatap Muka

PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Pemahaman baru mengenai unsur-unsur terbentuknya negara
2. Pemahaman baru mengenai bentuk dan system pemerintahan
3. Pemahaman baru mengenai bentuk dan system pemerintahan yang pernah berlaku di Indonesia
4. Pemahaman baru mengenai perbandingan bentuk dan system pemerintahan di dunia

5. Pengembangan keterampilan dalam pemanfaatan teknologi dan membangun kreativitas melalui pembuatan produk presentasi
6. Pengembangan kemampuan berpikir kritis melalui pembelajaran berbasis studi kasus

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah pendapat kalian setelah melihat video tersebut?
2. Lantas, apa yang kamu ketahui tentang negara?
3. Bagaimana bentuk negara dan bentuk pemerintahan negara-negara di dunia? Apakah sama?

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (20 Menit)

1. Membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Mengingatkan peserta didik untuk mengecek kebersihan sekitar bangku (memastikan tidak ada sampah)
3. Menyapa peserta didik dan dilanjutkan dengan berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Kegiatan ini sebagai bentuk dari perwujudan dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia
4. Melakukan asesmen diagnostik non-kognitif dengan cara memberikan pertanyaan mengenai kondisi hari ini, peserta didik merespon melalui gerakan tangan. Apabila dalam kondisi baik peserta didik mengangkat kedua tangan sambil mengatakan “ye”, namun apabila dalam kondisi kurang baik peserta didik dapat meletakkan tangan di dekat mata sambil mengatakan “huhuhu”. Kegiatan ini merupakan bentuk penerapan SEL
5. Memberikan feedback terhadap asesmen diagnostik non-kognitif serta memberikan motivasi belajar kepada peserta didik dengan yel-yel kelas.
6. Peserta didik dengan motivasi yang tinggi untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran.
7. Melakukan pembiasaan menyanyikan lagu nasional “Padamu Negeri”. Kegiatan ini bertujuan untuk membentuk karakter nasionalisme peserta didik
8. Mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas. Kegiatan ini dilakukan bersama-sama sebagai bentuk penerapan budaya gotong royong dalam menjaga kelas tetap kondusif.
9. Melakukan kesepakatan kelas dan mengingatkan kepada peserta didik untuk saling menghormati antar teman. Kegiatan ini sebagai bentuk dari perwujudan dimensi kebhinnekaan global dan tanggap budaya positif

10. Peserta didik melakukan latihan konsentrasi dan fokus dalam pembelajaran melalui teknik STOP. Kegiatan ini merupakan bentuk penerapan SEL
 - a. *Stop*: Peserta didik menghentikan segala aktivitas.
 - b. *Take a breath*: Peserta didik mengambil nafas selama 4 detik, menahannya selama 7 detik, dan membuangnya selama 8 detik (sambil memejamkan mata)
 - c. *Observe*: Peserta didik memfokuskan perhatian pada emosi yang dirasakan. Peserta didik juga mengamati lingkungan sekitar, memperhatikan teman
 - d. *Proceed*: Peserta didik mendapatkan kesadaran penuh untuk beraktivitas kembali dan siap melakukan pembelajaran Pendidikan Pancasila
11. Mengajak peserta didik untuk mengingat pembelajaran pada pertemuan sebelumnya yang berkaitan dengan peran serta warga negara dalam menjaga keutuhan ideologi Pancasila dan NKRI .
12. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta pentingnya mempelajari materi hari ini.
13. Guru memberikan icebreaking “Jika Maka...” sebelum kegiatan pembelajaran di mulai.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Langkah 1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

1. Guru memulai pembelajaran dengan menyampaikan materi umum tentang pentingnya mempelajari materi ini untuk menumbuhkan minat belajar peserta didik.
2. Peserta didik diminta untuk menyaksikan video “Negara-Negara di Dunia”.
Link: <https://youtu.be/ZXYHOVDH5T8?si=yae2NpqsU8k9hLUK>
3. Peserta diberikan pertanyaan pemantik
 - Apakah pendapat kalian setelah melihat video tersebut?
 - Lantas, apa yang kamu ketahui tentang negara?
 - Bagaimana bentuk negara dan bentuk pemerintahan negara-negara di dunia? Apakah sama?
4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan pemantik
5. Peserta didik menyimak materi yang diberikan oleh guru tentang BENTUK NEGARA, BENTUK PEMERINTAHAN DAN SISTEM PEMERINTAHAN
6. Guru memberikan pemahaman teori mengenai hakikat negara, bentuk negara, bentuk pemerintahan dan system pemerintahan

Langkah 2 Mengorganisasikan Kerja Peserta Didik

1. Guru membagi peserta didik ke dalam 4-5 kelompok kerja untuk mendiskusikan dan menganalisis masalah.
2. Setiap kelompok diberikan tugas untuk menganalisis bentuk negara, bentuk pemerintahan dan system pemerintahan yang dianut oleh negara-negara di seluruh dunia. Adapun topiknya antara lain:
 - Menganalisis bentuk negara, bentuk pemerintahan dan system pemerintahan negara-negara di Benua Asia
 - Menganalisis bentuk negara, bentuk pemerintahan dan system pemerintahan negara-negara di Benua Amerika
 - Menganalisis bentuk negara, bentuk pemerintahan dan system pemerintahan negara-negara di Benua Australia
 - Menganalisis bentuk negara, bentuk pemerintahan dan system pemerintahan negara-negara di Benua Eropa
 - Menganalisis bentuk negara, bentuk pemerintahan dan system pemerintahan negara-negara di Benua Afrika
3. Guru Membagikan LKPD pada masing-masing kelompok
4. Setiap kelompok hanya diminta untuk menganalisis 1 topik. Penentuan topik dilakukan melalui Spin of Names. Kegiatan ini merupakan bentuk pendekatan TPACK
5. Guru memberikan panduan dan kriteria kerja yang jelas tentang konsep pentingnya menjaga keutuhan NKRI.
6. Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami tugas untuk dikerjakan.
7. Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai dengan masalah yang telah dibagi dimasing-masing kelompok.

Langkah 3 Melakukan Penyelidikan untuk Menjawab Permasalahan

1. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dan menganalisis topik yang kemudian dituliskan pada LKPD. Peserta didik dapat mencari referensi pada bahan ajar, buku dan internet. Kegiatan ini merupakan bentuk pendekatan TPACK dan perwujudan dimensi bernalar kritis dan bergotong royong
2. Guru melakukan visit untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik serta melakukan observasi untuk penilaian aspek afektif dan psikomotorik

3. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dikerjakan
4. Guru memfasilitasi peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengkaji permasalahan yang dibahas.

Langkah 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

1. Setiap kelompok membuat bahan presentasi berupa powerpoint atau media presentasi lain. Kegiatan ini merupakan bentuk pendekatan TPACK dan perwujudan dimensi kreatif
2. Setiap kelompok menyajikan hasil karyanya melalui kegiatan presentasi
3. Guru memfasilitasi diskusi antar kelompok untuk saling mengkritisi solusi yang diajukan oleh kelompok lain.
4. Peserta didik saling bertukar pikiran, gagasan, dan alternatif solusi untuk melatih keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Langkah 5 Melakukan Evaluasi Dan Refleksi

1. Setiap kelompok menyampaikan kesimpulan yang didapat setelah melakukan diskusi dan presentasi
2. Guru memimpin diskusi kelas untuk merefleksikan proses pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Peserta didik merefleksikan proses pembelajaran, termasuk keberhasilan dan tantangan yang dihadapi selama proses pembelajaran.
4. Guru membimbing peserta didik dalam menyimpulkan pelajaran yang diperoleh dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.
5. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari.
6. Peserta didik menyusun generalisasi atau simpulan sebagai alternatif solusi untuk kasus lainnya.
7. Guru memberikan penguatan terhadap konsep utama yang ditemukan selama proses pembelajaran.

Kegiatan Akhir (10 Menit)

1. Peserta didik secara individu mengerjakan kuis sebagai bentuk uji pengetahuan melalui website berupa latihan soal uraian. Kegiatan ini merupakan perwujudan pendekatan TPACK

2. Peserta didik bersama-sama menyimpulkan keseluruhan pembelajaran
3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi mengenai keseluruhan pembelajaran yang telah dilakukan meliputi kelebihan dan kekurangan serta harapan untuk pembelajaran selanjutnya.
4. Guru Mengkonfirmasi tindak lanjut atau materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
5. Guru Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk terus belajar dan selalu menjaga keadaan diri.
6. Perwakilan peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
7. Menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam.
8. Pembelajaran berakhir.

REFLEKSI PENDIDIK

1. Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
2. Apakah peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran hari ini?
3. Apakah siswa mendapat pengalaman belajar yang bermakna dan menyenangkan?
4. Apakah pembelajaran sudah secara optimal benar-benar melibatkan peserta didik?
5. Apa hal yang sudah didapat siswa dari proses belajar hari ini?
6. Apa kekurangan dalam pembelajaran hari ini?
7. Kendala apa saja yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung?
8. Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?
9. Apa saja yang harus diperbaiki dalam kegiatan pembelajaran hari ini?
10. Bagaimana keinginan siswa untuk pembelajaran selanjutnya?

REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Bagaimana pembelajaran hari ini? Menyenangkan atau tidak?
2. Apa kekurangan dan kelebihan dari proses pembelajaran hari ini?
3. Dari proses belajar hari ini, apa yang sudah anda pahami?
4. Dari proses belajar hari ini, apa yang belum anda pahami?
5. Dari proses belajar hari ini, apa yang ingin anda ketahui lebih dalam?
6. Dari proses belajar hari ini, apa hal yang dapat anda implementasikan dalam kehidupan sehari-hari?

7. Bagaimana proses pembelajaran yang anda inginkan kedepan? Apa harapan anda terkait proses pembelajaran?

RENCANA ASESMEN

Penilaian Kognitif	Penilaian Afektif	Penilaian Psikomotorik
<ul style="list-style-type: none"> - Hasil peserta didik dalam menganalisis topik - Hasil uji pengetahuan - Jawaban peserta didik ketika tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi guru terhadap sikap peserta didik ketika pembelajaran (kegiatan pembuka, inti dan penutup) - Penilaian teman sebaya 	<ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan peserta didik dalam membuat bahan presentasi - Keterampilan peserta didik dalam presentasi - Keaktifan dalam menjawab atau memberikan tanggapan

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran (PPT)
3. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
4. Soal uji pengetahuan
5. Rubrik Penilaian LKPD
6. Rubrik Penilaian Presentasi
7. Rubrik Asesmen Sikap
8. Rubrik Asesmen Keterampilan

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- A. Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah atau melampaui ketuntasan hasil belajar. Adapun kegiatan remedial yang dilakukan sebagai berikut:
1. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca buku pelajaran terkait sub tema selanjutnya
 2. Memberikan soal pengayaan untuk memperkuat pemahaman siswa
- B. Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan hasil belajar. Adapun kegiatan remedial yang dilakukan sebagai berikut:
1. Memfasilitasi peserta didik untuk mengulangi materi pembelajaran di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum memahami materi
 2. Membuat kegiatan tutor sebaya

3. Memberikan soal-soal remedial

BAHAN BACAAN PENDIDIK

Buku:

1. Buku Siswa Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka Tahun 2023, Karya Yayat Suryatna dkk, Terbitan Kemendikbud
2. Buku Guru Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka Tahun 2023, Karya Siti Nurjanah dkk, Terbitan Kemdikbud
3. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi Sma Dengan Model Problem Based Learning (PBL) Pendekatan TPACK (Tama, N. S., & Sumargiyani, S, 2022)
4. Pengaruh penerapan model pembelajaran model Two Stay Two Stray (TSTS) terhadap peningkatan keaktifan dan hasil belajar sosiologi di SMA Pasundan 3 Bandung (Kadiriandi, R., & Ruyadi, Y, 2017)
5. Pancasila Dalam Menjaga Keutuhan NKRI Dari Aksi Intoleransi Di Indonesia. (Damayanti, A, 2017).
6. Upaya Menjaga Keamanan dan Kedaulatan Negara dari Terorisme (Lukman, M., 2021).

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Buku:

1. Buku Siswa Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka Tahun 2023, Karya Yayat Suryatna dkk, Terbitan Kemendikbud
2. Bahan Ajar Pentingnya Menjaga Keutuhan NKRI

GLOSARIUM

Negara adalah organisasi masyarakat yang memiliki kekuasaan tertinggi dalam suatu wilayah. Negara mengatur hubungan dan mengendalikan kekuasaan dalam masyarakat.

Bentuk negara adalah susunan dan organisasi secara keseluruhan dari suatu negara, termasuk dasar negara, tata tertib, dan kekuasaannya.

Bentuk pemerintahan adalah susunan lembaga politik yang mengatur negara untuk menegakkan kekuasaannya

Sistem pemerintahan adalah kerangka kerja yang mengatur hubungan antara lembaga negara dan tata cara penyelenggaraan negara.

DAFTAR PUSTAKA

Suryatna, Yayat dkk. 2023. Buku Guru Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan Kemdikbud

Nurjanah, Siti dkk. 2023. Buku Siswa Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan Kemdikbud

Kadiriandi, R., & Ruyadi, Y. (2017). Pengaruh penerapan model pembelajaran model Two Stay Two Stray (TSTS) terhadap peningkatan keaktifan dan hasil belajar sosiologi di SMA Pasundan 3 Bandung. *Sosietas: jurnal pendidikan sosiologi*, 7(2).

Tama, N. S., & Sumargiyani, S. (2022, September). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi Sma Dengan Model Problem Based Learning (PBL) Pendekatan TPACK. In *Seminar & Conference Proceedings of UMT* (pp. 85-93).

Damayanti, A. (2017). Pancasila Dalam Menjaga Keutuhan NKRI Dari Aksi Intoleransi Di Indonesia.

Lukman, M. (2021). Upaya Menjaga Keamanan dan Kedaulatan Negara dari Terorisme. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 679-688.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,
Guru Mata Pelajaran PPKn

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN