



MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA



KELAS XI SMA

FASE: F

**ELEMEN: MENJAGA KEUTUHAN NEGARA
KESATUAN REPUBLIK INDONESIA**

PERTEMUAN 1

Pentingnya Menjaga Keutuhan NKRI"

Pembimbing:
Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd.
Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.
Dr. Susan Fitriyasi, S.Pd., M.Pd.

Penulis:
Anggriani Puspitaningrum

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA

PERTEMUAN 1

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

1. Nama Penulis :
Instansi :
Tahun : 2024
2. Jenjang Sekolah : SMA
3. Kelas : XI / Fase F
4. Alokasi Waktu : (45 Menit X 2 JP) 1 Pertemuan

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Elemen : Negara Kesatuan Republik Indonesia
- Capaian Pembelajaran:
Peserta didik mendemonstrasikan praktik demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara; menganalisis dan merumuskan solusi terkait ancaman, tantangan, hambatan, dan gangguan (ATHG) yang dihadapi Indonesia; menganalisis bentuk negara, bentuk pemerintahan, sistem pemerintahan Indonesia, dan peran lembaga-lembaga negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan
- Tujuan Pembelajaran:
Peserta didik mampu menguraikan pentingnya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dan praktik demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:
Kognitif
 - ✓ Peserta didik mampu **menelaah** (C4) Hakikat NKRI melalui bahan ajar berbasis website, media pembelajaran, dan penugasan mengerjakan LKPD.
 - ✓ Peserta didik mampu **menguraikan** (C4) Arti penting keutuhan NKRI melalui bahan ajar berbasis website, media pembelajaran, dan penugasan mengerjakan LKPD
 - ✓ Peserta didik mampu memberi **argumen** (C5) tentang upaya menjaga keutuhan NKRI melalui bahan ajar berbasis website, media pembelajaran, dan penugasan mengerjakan LKPD

- ✓ Peserta didik mampu **menafsirkan** (C5) peran siswa dalam menjaga keutuhan NKRI

Afektif

- ✓ Peserta didik mampu **menekankan** (A3) perilaku bersyukur sebagai pelajar atas anugerah Tuhan yang Maha Esa melalui kegiatan berdo'a
- ✓ Peserta didik mampu **membangun** (A4) perilaku responsif dan pro aktif terhadap sebagai pelajar di sekolah melalui kegiatan membuat kesepakatan kelas dan tanya jawab
- ✓ Peserta didik mampu **membangun** (A4) perilaku disiplin dan tanggung jawab terhadap kewajibannya sebagai pelajar melalui kegiatan diskusi, mengerjakan LKPD, pembuatan produk presentasi dan presentasi secara berkelompok

Psikomotorik

- ✓ Peserta didik mampu **merumuskan** (P4) rencana karya presentasi tentang menjaga keutuhan NKRI melalui kegiatan diskusi.
- ✓ Peserta didik mampu **membuat** (P5) karya presentasi tentang menjaga keutuhan NKRI melalui kegiatan membuat produk sesuai pilihannya.
- ✓ Peserta didik mampu **menyajikan** (P5) karya tentang menjaga keutuhan NKRI melalui kegiatan presentasi.

KOMPETENSI AWAL

- 1) Peserta didik pada awalnya belum mampu menelaah Hakikat NKRI. Setelah pembelajaran peserta didik mampu menelaah Hakikat NKRI.
- 2) Peserta didik pada awalnya belum mampu menguraikan arti penting keutuhan NKRI. Setelah pembelajaran peserta didik mampu menguraikan arti penting keutuhan NKRI.
- 3) Peserta didik pada awalnya belum mampu memberi argumen tentang upaya Menjaga Keutuhan NKRI. Setelah pembelajaran peserta didik mampu memberi argumen tentang upaya Menjaga Keutuhan NKRI.
- 4) Peserta didik pada awalnya belum mampu menafsirkan peran peserta didik dalam menjaga keutuhan NKRI. Setelah pembelajaran peserta didik mampu menafsirkan peran peserta didik dalam menjaga keutuhan NKRI.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil pelajar Pancasila yang dikembangkan pada fase F adalah:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia

2. Bernalar kritis
3. Mandiri
4. Kreatif

SARANA DAN PRASARANA

1. Sarana
 - a. Laptop
 - b. LCD/Proyektor
 - c. Handphone
 - d. Sumber belajar
 - e. LKPD
 - f. Video Pembelajaran
2. Prasarana
 - a. Ruang kelas
 - b. Internet
 - c. Sound System
1. Papan tulis

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta Didik Reguler

PENDEKATAN PEMBELAJARAN

TPACK (*Technological Pedagogical and Content Knowledge*)

MODEL PEMBELAJARAN

PBL (Problem Based Learning)

METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Kolaboratif
5. Praktik
6. Presentasi
7. Kuis interaktif

MODA PEMBELAJARAN : (~~DARING~~/LURING)

Luring / Tatap Muka

PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Pemahaman baru mengenai hakikat NKRI
2. Pemahaman baru mengenai arti penting keutuhan NKRI
3. Pemahaman baru mengenai upaya menjaga keutuhan NKRI
4. Pemahaman baru mengenai peran siswa dalam menjaga keutuhan NKRI
5. Pengembangan keterampilan dalam pemanfaatan teknologi dan membangun kreativitas melalui pembuatan produk presentasi
6. Pengembangan kemampuan berpikir kritis melalui pembelajaran berbasis studi kasus

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah pendapat kalian setelah melihat video tersebut?
2. Lantas, apa yang dimaksud dengan NKRI?
3. Mengapa penting untuk menjaga keutuhan NKRI?
4. Apa saja yang dapat dilakukan untuk menjaga keutuhan NKRI?
5. Sebagai pelajar, apa saja yang dapat kalian lakukan untuk menjaga keutuhan NKRI?

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (20 Menit)

1. Membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Mengingatkan peserta didik untuk mengecek kebersihan sekitar bangku (memastikan tidak ada sampah)
3. Menyapa peserta didik dan dilanjutkan dengan berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Kegiatan ini sebagai bentuk dari perwujudan dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia
4. Memberikan feedback terhadap asesmen diagnostik non-kognitif serta memberikan motivasi belajar kepada peserta didik dengan yel-yel kelas.
5. Peserta didik dengan motivasi yang tinggi untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran.
6. Mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas. Kegiatan ini dilakukan bersama-sama sebagai bentuk penerapan budaya gotong royong dalam menjaga kelas tetap kondusif.
7. Mengajak peserta didik untuk mengingat pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dan dilanjutkan dengan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan konsep NKRI. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik:
 - a. Masih ingatkah, apa materi pada pertemuan sebelumnya?

- b. Apa pengertian dari NKRI?
- c. Menurut anda apakah saat ini Indonesia mendapat ancaman atau gangguan?
- 8. Peserta didik melakukan pretest terlebih dahulu sebelum masuk pada materi NKRI
- 9. Guru membimbing peserta didik untuk membuka website pada menu pretest-posttest untuk peserta didik mulai mengerjakan pretest di pertemuan 1
- 10. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta pentingnya mempelajari materi hari ini.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Langkah 1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

1. Guru memulai pembelajaran dengan menyampaikan materi dan konteks permasalahan terkait bentuk permasalahan NKRI untuk menumbuhkan minat belajar peserta didik.
2. Peserta didik menyimak materi Pentingnya Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) (materi ajar bisa dibuka di website ataupun PPT yang tersedia di website).
3. Guru menyajikan masalah nyata atau isu-isu persoalan yang menarik dalam kehidupan masyarakat, berbangsa dan bernegara.
4. Peserta didik diberikan kesempatan mengajukan pertanyaan awal terkait materi dan masalah - masalah untuk memperjelas pemahaman.
5. Peserta didik mengidentifikasi masalah yang diberikan.
6. Guru memfasilitasi dengan memberikan stimulus berupa berita, video, gambar, atau cerita untuk memfokuskan perhatian peserta didik pada masalah yang berkaitan dengan bentuk pelanggaran konstitusi.
7. Peserta didik menyaksikan video tentang “**Visualisasi Bangsa: Keberagaman Indonesia**” yang ada di website.
8. Peserta didik mencatat poin-poin penting dari masalah yang diangkat.
9. Guru memfasilitasi diskusi awal untuk menggali pengetahuan awal peserta didik.
10. Peserta didik membagikan pengalaman atau pengetahuan awal yang dimiliki.

Langkah 2 Mengorganisasikan Kerja Peserta Didik

11. Guru membagi peserta didik ke dalam 4-5 kelompok kerja untuk mendiskusikan dan menganalisis masalah.
12. Guru menjelaskan tugas yang harus diselesaikan oleh setiap kelompok.

13. Peserta didik mendiskusikan tugas dan menentukan strategi kerja kelompok dengan pembagian peran, meliputi ketua kelompok, pencari data, penyusun laporan dan penyaji hasil.
14. Setiap kelompok diberikan tugas untuk menganalisis studi kasus yang terdapat pada LKPD. Adapun pembagiannya sebagai berikut
 - a. Ketegangan antara Kelompok Kriminal Bersenjata (KKB) dan pasukan keamanan di Papua.
 - b. Tawuran antar pelajar atau warga yang mengakibatkan kerusakan fasilitas umum.
 - c. Intoleransi agama yang menyebabkan ketegangan antar individu ataupun kelompok Masyarakat.
 - d. Kebakaran hutan yang menyebabkan kerusakan lingkungan dan gangguan kesehatan bagi masyarakat sekitar.
 - e. Perebutan lahan pertanian yang menimbulkan konflik di Sulawesi
15. Ketua kelompok diberikan kesempatan untuk mencari kode QR yang ada di LKPD website. Kode QR tersebut berisi tentang studi kasus mengenai permasalahan yang dapat mengancam kedaulatan NKRI. Kegiatan ini merupakan bentuk pendekatan TPACK.
16. Guru memberikan panduan dan kriteria kerja yang jelas tentang konsep pentingnya menjaga keutuhan NKRI.
17. Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami tugas untuk dikerjakan.
18. Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai dengan masalah yang telah dibagi dimasing-masing kelompok.

Langkah 3 Melakukan Penyelidikan untuk Menjawab Permasalahan

19. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dan menganalisis studi kasus yang kemudian dituliskan pada LKPD. Peserta didik dapat mencari referensi pada bahan ajar, buku dan internet. Kegiatan ini merupakan bentuk pendekatan TPACK dan perwujudan dimensi bernalar kritis dan bergotong royong.
20. Peserta didik melakukan diskusi dan menganalisis informasi untuk memahami masalah lebih dalam.
21. Guru memantau aktivitas peserta didik agar penyelidikan dan eksplorasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

22. Peserta didik mendokumentasikan temuan dalam bentuk catatan, peta konsep atau diagram.
23. Guru melakukan visit dari masing-masing kelompok untuk melihat kerja peserta didik dan melakukan observasi untuk penilaian aspek afektif dan psikomotor.
24. Guru memfasilitasi peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengkaji permasalahan yang dibahas.

Langkah 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

25. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk menyiapkan bahan untuk dipresentasikan
26. Masing-masing kelompok membuat bahan presentasi berupa poster infografis ataupun PPT sederhana pada perangkat masing-masing. Kegiatan ini merupakan bentuk pendekatan TPACK dan perwujudan dimensi kreatif
27. Setiap kelompok dengan bimbingan guru menyajikan hasil karyanya melalui kegiatan *2 stay 3 stray*. Kegiatan *2 stay 3 stray* sebagai berikut.
 - a. Setiap kelompok menyiapkan 2 anggota yang berperan sebagai presentator yang tetap di stand dan bertugas menjelaskan hasil diskusi mereka kepada pengunjung dari kelompok lain.
 - b. Setiap kelompok menyiapkan 3 anggota yang berperan sebagai pengumpul informasi untuk mengunjungi stand kelompok lain untuk mengumpulkan informasi, memberikan apresiasi, pertanyaan, dan masukan. Apresiasi, pertanyaan, dan masukan ditulis di *sticky note* yang kemudian ditempelkan pada lembar tanggapan kelompok yang ada di stand kelompok tuan rumah.
28. Peserta didik yang berperan sebagai pengumpul informasi kembali ke kelompoknya masing-masing untuk menjelaskan apa yang didapat saat visit ke kelompok lain
29. Guru memfasilitasi diskusi antar kelompok untuk saling mengkritisi solusi yang diajukan oleh kelompok lain.
30. Peserta didik saling bertukar pikiran, gagasan, dan alternatif solusi untuk melatih keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Langkah 5 Melakukan Evaluasi Dan Refleksi

31. Setiap kelompok menyampaikan kesimpulan yang didapat setelah melakukan diskusi dan presetasi

32. Guru memimpin diskusi kelas untuk merefleksikan proses pembelajaran yang telah dilakukan.
33. Peserta didik merefleksikan proses pembelajaran, termasuk keberhasilan dan tantangan yang dihadapi selama proses pembelajaran.
34. Guru membimbing peserta didik dalam menyimpulkan pelajaran yang diperoleh dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.
35. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari.
36. Peserta didik menyusun generalisasi atau simpulan sebagai alternatif solusi untuk kasus lainnya.
37. Guru memberikan penguatan terhadap konsep utama yang ditemukan selama proses pembelajaran.
38. Peserta didik mengaplikasikan materi yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan pada kesadaran dalam taat peraturan di sekolah maupun dimasyarakat berbangsa dan bernegara.

Kegiatan Akhir (10 Menit)

1. Peserta didik bersama-sama menyimpulkan keseluruhan materi yang sudah dipelajari hari ini. Minimal 2 peserta didik yang menyampaikan Kesimpulan hasil pembelajaran yang diperoleh.
2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi mengenai keseluruhan pembelajaran yang telah dilakukan meliputi kelebihan dan kekurangan serta harapan untuk pembelajaran selanjutnya.
3. Guru mengkonfirmasi tindak lanjut atau materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk terus belajar dan selalu menjaga keadaan diri.
5. Guru memberikan pesan moral tentang “*pentingnya menjaga keutuhan NKRI*”
6. Perwakilan peserta didik memimpin do’a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
7. Menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam.
8. Pembelajaran berakhir.

REFLEKSI PENDIDIK

1. Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
2. Apakah peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran hari ini?
3. Apakah siswa mendapat pengalaman belajar yang bermakna dan menyenangkan?

4. Apakah pembelajaran sudah secara optimal benar-benar melibatkan peserta didik?
5. Apa hal yang sudah didapat siswa dari proses belajar hari ini?
6. Apa kekurangan dalam pembelajaran hari ini?
7. Kendala apa saja yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung?
8. Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?
9. Apa saja yang harus diperbaiki dalam kegiatan pembelajaran hari ini?
10. Bagaimana keinginan siswa untuk pembelajaran selanjutnya?

REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Bagaimana pembelajaran hari ini? Menyenangkan atau tidak?
2. Apa kekurangan dan kelebihan dari proses pembelajaran hari ini?
3. Dari proses belajar hari ini, apa yang sudah anda pahami?
4. Dari proses belajar hari ini, apa yang belum anda pahami?
5. Dari proses belajar hari ini, apa yang ingin anda ketahui lebih dalam?
6. Dari proses belajar hari ini, apa hal yang dapat anda implementasikan dalam kehidupan sehari-hari?
7. Bagaimana proses pembelajaran yang anda inginkan kedepan? Apa harapan anda terkait proses pembelajaran?

RENCANA ASESMEN

Penilaian Kognitif	Penilaian Afektif	Penilaian Psikomotorik
- Hasil peserta didik dalam menganalisis studi kasus tentang permasalahan yang mengancam kedaulatan NKRI - Substansi poster infografis yang dihasilkan - Hasil uji pengetahuan - Jawaban peserta didik ketika tanya jawab	- Observasi guru terhadap sikap peserta didik ketika pembelajaran (kegiatan pembuka, inti dan penutup) - Penilaian teman sebaya	- Keterampilan peserta didik dalam merumuskan penyajian hasil diskusi (poster infografis) - Keterampilan peserta didik dalam membuat penyajian hasil diskusi (poster infografis) - Keterampilan peserta didik dalam menyajikan hasil atau presentasi

		dengan metode 2 stay 3 stray - Keaktifan dalam menjawab atau memberikan tanggapan
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
1. Bahan Ajar 2. Media Pembelajaran (PPT) 3. Studi Kasus permasalahan yang mengancam kedaulatan NKRI serta QR codenya 4. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) 5. Soal uji pengetahuan 6. Rubrik Penilaian LKPD 7. Rubrik Penilaian Presentasi 8. Rubrik Asesmen Sikap 9. Rubrik Asesmen Keterampilan		
PENGAYAAN DAN REMEDIAL		
1. Pengayaan Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah atau melampaui ketuntasan hasil belajar, maka Guru memberikan tugas kepada peserta didik sumber bahan bacaan tambahan dan latihan pemecahan masalah kompleks sebagai pendalaman kompetensi peserta didik. 2. Remedial a. Jika nilai KKM peserta didik yang tidak tuntas di bawah 20%, maka guru memberikan soal. b. Jika nilai KKM peserta didik yang tidak tuntas pada rentang 20-50%, maka guru memberikan bimbingan secara mandiri. c. Jika nilai KKM peserta didik yang tidak tuntas di atas 50%, maka guru wajib mengulang pembelajaran di luar jam pembelajaran.		
BAHAN BACAAN PENDIDIK		
Buku: 1. Buku Siswa Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka Tahun 2023, Karya Yayat Suryatna dkk, Terbitan Kemendikbud		

2. Buku Guru Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka Tahun 2023, Karya Siti Nurjanah dkk, Terbitan Kemdikbud
3. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi Sma Dengan Model Problem Based Learning (PBL) Pendekatan TPACK (Tama, N. S., & Sumargiyani, S, 2022)
4. Pengaruh penerapan model pembelajaran model Two Stay Two Stray (TSTS) terhadap peningkatan keaktifan dan hasil belajar sosiologi di SMA Pasundan 3 Bandung (Kadiriandi, R., & Ruyadi, Y, 2017)
5. Pancasila Dalam Menjaga Keutuhan NKRI Dari Aksi Intoleransi Di Indonesia. (Damayanti, A, 2017).
6. Upaya Menjaga Keamanan dan Kedaulatan Negara dari Terorisme (Lukman, M., 2021).

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Buku:

1. Buku Siswa Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka Tahun 2023, Karya Yayat Suryatna dkk, Terbitan Kemendikbud
2. Bahan Ajar Pentingnya Menjaga Keutuhan NKRI

GLOSARIUM

Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) adalah negara yang berbentuk kesatuan dan memiliki sistem pemerintahan republik. NKRI menjadi salah negara yang terletak di Asia Tenggara dan merupakan negara kepulauan terbesar di dunia dengan kekayaan alam dan budaya

Keutuhan adalah keadaan utuh atau taraf keterikatan antara berbagai unsur. Dalam konteks negara, keutuhan berarti kondisi suatu negara yang utuh dan terjaga.

DAFTAR PUSTAKA

Suryatna, Yayat dkk. 2023. Buku Guru Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan Kemdikbud

Nurjanah, Siti dkk. 2023. Buku Siswa Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan Kemdikbud

Kadiriandi, R., & Ruyadi, Y. (2017). Pengaruh penerapan model pembelajaran model Two Stay Two Stray (TSTS) terhadap peningkatan keaktifan dan hasil belajar sosiologi di SMA Pasundan 3 Bandung. *Sosietas: jurnal pendidikan sosiologi*, 7(2).

Tama, N. S., & Sumargiyani, S. (2022, September). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi Sma Dengan Model Problem Based Learning (PBL) Pendekatan TPACK. In Seminar & Conference Proceedings of UMT (pp. 85-93).

Damayanti, A. (2017). Pancasila Dalam Menjaga Keutuhan NKRI Dari Aksi Intoleransi Di Indonesia.

Lukman, M. (2021). Upaya Menjaga Keamanan dan Kedaulatan Negara dari Terorisme. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 679-688.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,

Guru Mata Pelajaran PPKn

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN