



# MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA



**KELAS XI SMA**

**FASE: F**

**ELEMEN: MENJAGA KEUTUHAN NEGARA  
KESATUAN REPUBLIK INDONESIA**

**PERTEMUAN 3**

**"Peran serta warga negara dalam menjaga  
keutuhan Ideologi Pancasila dan NKRI"**

Pembimbing:  
Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd.  
Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.  
Dr. Susan Fitriasari, S.Pd., M.Pd.

Penulis:  
Anggriani Puspitaningrum

# MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA

## PERTEMUAN 3

### INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

1. Nama Penulis :  
Instansi :  
Tahun : 2024
2. Jenjang Sekolah : SMA
3. Kelas : XI / Fase F
4. Alokasi Waktu : (45 Menit X 2 JP) 1 Pertemuan

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Elemen : Negara Kesatuan Republik Indonesia
- Capaian Pembelajaran:  
Peserta didik mendemonstrasikan praktik demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara; menganalisis dan merumuskan solusi terkait ancaman, tantangan, hambatan, dan gangguan (ATHG) yang dihadapi Indonesia; menganalisis bentuk negara, bentuk pemerintahan, sistem pemerintahan Indonesia, dan peran lembaga-lembaga negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan
- Tujuan Pembelajaran:  
Peserta didik mampu mengevaluasi (C5) peran serta warga negara dalam menjaga keutuhan ideologi Pancasila dan NKRI
- Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:  
**Kognitif**
  1. Peserta didik mampu menelaah (C4) hakikat peran serta warga negara
  2. Peserta didik mampu mengevaluasi (C5) terkait upaya Meningkatkan Peran Serta Warga Negara dalam menjaga keutuhan Ideologi Pancasila dan NKRI
  3. Peserta didik mampu membuat (C6) contoh konkret peran serta warga negara di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan kehidupan berbangsa dan bernegara

#### Afektif

- ✓ Peserta didik mampu **menekankan** (A3) perilaku bersyukur sebagai pelajar atas anugerah Tuhan yang Maha Esa melalui kegiatan berdo'a
- ✓ Peserta didik mampu **membangun** (A4) perilaku responsif dan pro aktif terhadap sebagai pelajar di sekolah melalui kegiatan membuat kesepakatan kelas dan tanya jawab
- ✓ Peserta didik mampu **membangun** (A4) perilaku disiplin dan tanggung jawab terhadap kewajibannya sebagai pelajar melalui kegiatan diskusi, mengerjakan LKPD, pembuatan produk presentasi dan presentasi secara berkelompok

#### **Psikomotorik**

- ✓ Peserta didik mampu **merumuskan** (P4) rencana karya presentasi tentang peran serta warga negara dalam menjaga keutuhan ideologi pancasila dan NKRI melalui kegiatan diskusi.
- ✓ Peserta didik mampu **membuat** (P5) karya presentasi tentang peran serta warga negara dalam menjaga keutuhan ideologi pancasila dan NKRI melalui kegiatan membuat produk sesuai pilihannya.
- ✓ Peserta didik mampu **menyajikan** (P5) karya tentang peran serta warga negara dalam menjaga keutuhan ideologi pancasila dan NKRI melalui kegiatan presentasi.

#### **KOMPETENSI AWAL**

- 1) Peserta didik belum mampu menelaah hakikat peran serta warga negara
- 2) Peserta didik belum mampu mengevaluasi terkait upaya Meningkatkan Peran Serta Warga Negara dalam menjaga keutuhan Ideologi Pancasila dan NKRI
- 3) Peserta didik belum mampu membuat contoh konkret peran serta warga negara di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan kehidupan berbangsa dan bernegara

#### **PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Profil pelajar Pancasila yang dikembangkan pada fase F adalah:

1. Bernalar kritis
2. Bergotong royong
3. Kreatif

<b>SARANA DAN PRASARANA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Siswa Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka Tahun 2023, Karya Yayasan Suryatna dkk, Terbitan Kemendikbud</li> <li>2. Buku Guru Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka Tahun 2023, Karya Siti Nurjanah dkk, Terbitan Kemdikbud</li> <li>3. Bahan Ajar Pendukung</li> <li>4. Video Pembelajaran berjudul “Perilaku yang menunjukkan sikap menjaga keutuhan NKRI”</li> <li>5. Power Point.</li> <li>6. Laptop, Speaker, Proyektor, Papan Tulis.</li> <li>7. Perangkat Seluler</li> <li>8. LKPD</li> </ol>
<b>TARGET PESERTA DIDIK</b>
Peserta Didik Reguler
<b>PENDEKATAN PEMBELAJARAN</b>
TPACK (Technological Pedagogical and Content Knowledge)
<b>MODEL PEMBELAJARAN</b>
PBL (Problem Based Learning)
<b>METODE PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Tanya jawab</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Kolaboratif</li> <li>5. Praktik</li> <li>6. Presentasi</li> <li>7. Kuis interaktif</li> </ol>
<b>MODA PEMBELAJARAN : (DARING/LURING)</b>
Luring / Tatap Muka
<b>PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemahaman baru mengenai hakikat peran warga negara</li> <li>2. Pemahaman baru mengenai upaya meningkatkan peran warga negara dalam menjaga keutuhan ideologi Pancasila dan NKRI</li> </ol>

3. Pemahaman baru mengenai peran warga negara di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, berbangsa dan bernegara
4. Pengembangan keterampilan dalam pemanfaatan teknologi dan membangun kreativitas melalui pembuatan produk presentasi
5. Pengembangan kemampuan berpikir kritis melalui pembelajaran berbasis studi kasus

#### **PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Apakah pendapat kalian setelah melihat video tersebut?
2. Lantas, bagaimana upaya meningkatkan peran warga negara dalam menjaga keutuhan ideologi Pancasila dan NKRI?
3. Bagaimana peran warga negara di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, berbangsa dan bernegara?

#### **URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Awal (20 Menit)**

1. Membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Mengingatkan peserta didik untuk mengecek kebersihan sekitar bangku (memastikan tidak ada sampah)
3. Menyapa peserta didik dan dilanjutkan dengan berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Kegiatan ini sebagai bentuk dari perwujudan dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia
4. Melakukan asesmen diagnostik non-kognitif dengan cara memberikan pertanyaan mengenai kondisi hari ini
5. Memberikan feedback terhadap asesmen diagnostik non-kognitif serta memberikan motivasi belajar kepada peserta didik
6. Melakukan pembiasaan dengan mengucapkan Teks Pancasila
7. Mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas. Kegiatan ini dilakukan bersama-sama sebagai bentuk penerapan budaya gotong royong dalam menjaga kelas tetap kondusif.
8. Melakukan kesepakatan kelas dan mengingatkan kepada peserta didik untuk saling menghormati antar teman. Kegiatan ini sebagai bentuk dari perwujudan dimensi kebhinnekaan global dan tanggap budaya positif
9. Mengajak siswa untuk mengingat pembelajaran pada pertemuan sebelumnya yang

10. Menyampaikan capaian pembelajaran atau tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta pentingnya mempelajari materi ini.

### **Kegiatan Inti (60 Menit)**

#### **Langkah 1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah**

1. Peserta didik diminta untuk menyaksikan video “Perilaku yang menunjukkan sikap menjaga keutuhan NKRI”.  
Link: [https://youtu.be/q\\_jtkRNF7M?si=6i\\_tgFzHRGRLYhdk](https://youtu.be/q_jtkRNF7M?si=6i_tgFzHRGRLYhdk)
2. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik
  - Apakah pendapat kalian setelah melihat video tersebut?
  - Lantas, bagaimana upaya meningkatkan peran warga negara dalam menjaga keutuhan ideologi Pancasila dan NKRI?
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan pemantik
4. Guru memberikan pemahaman teori mengenai peran warga negara dalam berbagai bidang dan lingkungan
5. Peserta didik menyimak materi yang disampaikan oleh guru tentang peran serta warga negara dalam menjaga keutuhan ideologi Pancasila dan NKRI
6. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik lanjutan oleh guru:
  - Bagaimana peran warga negara di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, berbangsa dan bernegara?
7. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan pemantik
8. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengungkapkan pertanyaan tentang materi yang dibahas

#### **Langkah 2 Mengorganisasikan Kerja Peserta Didik**

1. Guru membagi peserta didik ke dalam 4-5 kelompok kerja untuk mendiskusikan dan menganalisis masalah.
2. Setiap kelompok diberikan tugas untuk menganalisis studi kasus tentang permasalahan yang terjadi di NKRI
  - Masyarakat lebih menyukai produk impor karena gengsi
  - Budaya gotong royong kini sulit ditemukan
  - Siswa berkebutuhan khusus di bully di SMP Depok hingga lukai diri sendiri
  - BKKBN: Sikap Individualis pemuda hambat Indonesia Emas 2045

- Indeks partisipasi pemilu rendah, KPU soroti pentingnya peningkatan kesadaran masyarakat
3. Guru Membagikan LKPD pada masing-masing kelompok
  4. Setiap kelompok menganalisis studi kasus yang terdapat pada LKPD dengan melakukan scan kode QR. Kegiatan ini merupakan bentuk pendekatan TPACK
  5. Guru memberikan panduan dan kriteria kerja yang jelas tentang konsep pentingnya menjaga keutuhan NKRI.
  6. Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami tugas untuk dikerjakan.
  7. Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai dengan masalah yang telah dibagi dimasing-masing kelompok.

### **Langkah 3 Melakukan Penyelidikan untuk Menjawab Permasalahan**

1. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dan menganalisis studi kasus yang kemudian dituliskan pada LKPD. Peserta didik dapat mencari referensi pada bahan ajar, buku dan internet. Kegiatan ini merupakan bentuk pendekatan TPACK dan perwujudan dimensi bernalar kritis dan bergotong royong
2. Peserta didik melakukan diskusi dan menganalisis informasi untuk memahami masalah lebih dalam.
3. Guru melakukan visit untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik serta melakukan observasi untuk penilaian aspek afektif dan psikomotorik
4. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dikerjakan
5. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

1. Setiap kelompok membuat bahan presentasi berupa powerpoint atau media presentasi lain berupa video cinematic sederhana atau dapat dipilih langsung oleh peserta didik luarannya. Kegiatan ini merupakan bentuk pendekatan TPACK dan perwujudan dimensi kreatif
2. Setiap kelompok menyajikan hasil karyanya melalui kegiatan presentasi
3. Guru memfasilitasi diskusi antar kelompok untuk saling mengkritisi solusi yang diajukan oleh kelompok lain.

4. Peserta didik melakukan tanya jawab, menanggapi, memberi saran atau komentar kepada kelompok presenter

#### **Langkah 5 Melakukan Evaluasi Dan Refleksi**

- a. Setiap kelompok menyampaikan kesimpulan yang didapat setelah melakukan diskusi dan presentasi
- b. Peserta didik dan guru mereview kembali hasil presentasi yang telah dilakukan
- c. Guru membimbing peserta didik dalam menyimpulkan pelajaran yang diperoleh dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.
- d. Guru Memberikan penguatan sebagai bentuk refleksi pembelajaran kepada peserta didik tentang materi yang telah dipelajari.
- e. Peserta didik bersama-sama menyimpulkan keseluruhan materi yang sudah di pelajari hari ini. Harapannya ada 2 anak yang mewakili menyampaikan kesimpulan

#### **Kegiatan Akhir (10 Menit)**

1. Peserta didik secara individu mengerjakan kuis sebagai bentuk uji pengetahuan melalui website yang ada dalam bentuk latihan soal uraian. Kegiatan ini merupakan perwujudan pendekatan TPACK
2. Peserta didik bersama-sama menyimpulkan keseluruhan pembelajaran
3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi mengenai keseluruhan pembelajaran yang telah dilakukan meliputi kelebihan dan kekurangan serta harapan untuk pembelajaran selanjutnya.
4. Guru mengkonfirmasi tindak lanjut atau materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk terus belajar dan selalu menjaga keadaan diri.
6. Perwakilan peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
7. Menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam.
8. Pembelajaran berakhir.

#### **REFLEKSI PENDIDIK**

1. Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
2. Apakah peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran hari ini?
3. Apakah siswa mendapat pengalaman belajar yang bermakna dan menyenangkan?

4. Apakah pembelajaran sudah secara optimal benar-benar melibatkan peserta didik?
5. Apa hal yang sudah didapat siswa dari proses belajar hari ini?
6. Apa kekurangan dalam pembelajaran hari ini?
7. Kendala apa saja yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung?
8. Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?
9. Apa saja yang harus diperbaiki dalam kegiatan pembelajaran hari ini?
10. Bagaimana keinginan siswa untuk pembelajaran selanjutnya?

#### **REFLEKSI PESERTA DIDIK**

1. Bagaimana pembelajaran hari ini? Menyenangkan atau tidak?
2. Apa kekurangan dan kelebihan dari proses pembelajaran hari ini?
3. Dari proses belajar hari ini, apa yang sudah anda pahami?
4. Dari proses belajar hari ini, apa yang belum anda pahami?

**MODUL AJAR  
PENDIDIKAN PANCASILA**

**KELAS XI SMA**

**FASE: F**  
**ELEMEN: MENJAGA KEUTUHAN NEGARA  
KESATUAN REPUBLIK INDONESIA**

**PERTEMUAN 3**

**"Peran serta warga negara dalam menjaga  
keutuhan Ideologi Pancasila dan NKRI"**

Pembimbing:  
Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd.  
Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.  
Dr. Susan Fitriyanti, S.Pd., M.Pd.

Penulis:  
Anggriani Puspitaning

oses belajar hari ini, apa yang ingin anda ketahui lebih dalam?

6. Dari proses belajar hari ini, apa hal yang dapat anda implementasikan dalam kehidupan sehari-hari?
7. Bagaimana proses pembelajaran yang anda inginkan kedepan? Apa harapan anda terkait proses pembelajaran?

### RENCANA ASESMEN

Penilaian Kognitif	Penilaian Afektif	Penilaian Psikomotorik
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil peserta didik dalam menganalisis studi kasus</li> <li>- Hasil uji pengetahuan</li> <li>- Jawaban peserta didik ketika tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi guru terhadap sikap peserta didik ketika pembelajaran (kegiatan pembuka, inti dan penutup)</li> <li>- Penilaian teman sebaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keterampilan peserta didik dalam membuat bahan presentasi</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam presentasi</li> <li>- Keaktifan dalam menjawab atau memberikan tanggapan</li> </ul>

### LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran (PPT)
3. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
4. Soal uji pengetahuan
5. Rubrik Penilaian LKPD
6. Rubrik Penilaian Presentasi
7. Rubrik Asesmen Sikap
8. Rubrik Asesmen Keterampilan

### PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- A. Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah atau melampaui ketuntasan hasil belajar. Adapun kegiatan remedial yang dilakukan sebagai berikut:
  1. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca buku pelajaran terkait sub tema selanjutnya
  2. Memberikan soal pengayaan untuk memperkuat pemahaman siswa
- B. Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan hasil belajar. Adapun kegiatan remedial yang dilakukan sebagai berikut:

1. Memfasilitasi peserta didik untuk mengulangi materi pembelajaran di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum memahami materi
2. Membuat kegiatan tutor sebaya
3. Memberikan soal-soal remedial

#### **BAHAN BACAAN PENDIDIK**

##### **Buku:**

1. Buku Siswa Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka Tahun 2023, Karya Yayasan Suryatna dkk, Terbitan Kemendikbud
2. Buku Guru Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka Tahun 2023, Karya Siti Nurjanah dkk, Terbitan Kemdikbud
3. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi Sma Dengan Model Problem Based Learning (PBL) Pendekatan TPACK (Tama, N. S., & Sumargiyani, S, 2022)
4. Pengaruh penerapan model pembelajaran model Two Stay Two Stray (TSTS) terhadap peningkatan keaktifan dan hasil belajar sosiologi di SMA Pasundan 3 Bandung (Kadiriandi, R., & Ruyadi, Y, 2017)
5. Pancasila Dalam Menjaga Keutuhan NKRI Dari Aksi Intoleransi Di Indonesia. (Damayanti, A, 2017).
6. Upaya Menjaga Keamanan dan Kedaulatan Negara dari Terorisme (Lukman, M., 2021).

#### **BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK**

##### **Buku:**

1. Buku Siswa Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka Tahun 2023, Karya Yayasan Suryatna dkk, Terbitan Kemendikbud
2. Bahan Ajar Pentingnya Menjaga Keutuhan NKRI

#### **GLOSARIUM**

**Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)** adalah negara yang berbentuk kesatuan dan memiliki sistem pemerintahan republik. NKRI menjadi salah negara yang terletak di Asia Tenggara dan merupakan negara kepulauan terbesar di dunia dengan kekayaan alam dan budaya

**Warga negara adalah** penduduk suatu negara yang diakui secara hukum sebagai anggota negara tersebut. Warga negara memiliki hak dan kewajiban yang diatur oleh undang-undang negara.

**Peran warga negara adalah** berperan aktif dalam kehidupan bernegara, menjaga kedaulatan negara, dan membangun peradaban bangsa

**DAFTAR PUSTAKA**

Suryatna, Yayat dkk. 2023. Buku Guru Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan Kemdikbud

Nurjanah, Siti dkk. 2023. Buku Siswa Pendidikan Pancasila Kelas XI Kurikulum Merdeka. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan Kemdikbud

Kadiriandi, R., & Ruyadi, Y. (2017). Pengaruh penerapan model pembelajaran model Two Stay Two Stray (TSTS) terhadap peningkatan keaktifan dan hasil belajar sosiologi di SMA Pasundan 3 Bandung. *Sosietas: jurnal pendidikan sosiologi*, 7(2).

Tama, N. S., & Sumargiyani, S. (2022, September). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi Sma Dengan Model Problem Based Learning (PBL) Pendekatan TPACK. In *Seminar & Conference Proceedings of UMT* (pp. 85-93).

Damayanti, A. (2017). Pancasila Dalam Menjaga Keutuhan NKRI Dari Aksi Intoleransi Di Indonesia.

Lukman, M. (2021). Upaya Menjaga Keamanan dan Kedaulatan Negara dari Terorisme. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 679-688.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....  
Guru Mata Pelajaran PPKn

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

# LAMPIRAN